Tema Lunes D 01 M 09 A 2025.

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDÍN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
Yuli GUTIERREZ

SEMANA DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE 2025
LUNES 01

PROPOSITO: Fomentar el reconocimiento y la expresion de emociones (amor, tristeza, Alegria y paciencia.)

EJE: Desarrollo personal social en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar la Comprensión y el gusto por los Cuentos, Promover habitos y Cuidado a los demás

ESTRATEGIA: Taller Asombleo

Conociendo A CHOCO

Se da la bienvenida a los niños y niñas con Juguetes de animales, Cantaron Canciones infantiles especialmente la Fiesta de los animales, luego en la experiencia pedagógica escucharon el Cuento Con atención de choco busca una mamá, luego los niños y las niñas Clasificaron los animales domesticos y salvajes, observando si encuentran personajes del cuento, Por la tarde dibujaron a choco y para analizar se preguntara Como se sintieron

Emanis

Tema: Martes | D: 02 | M: 09 | A: 2025

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDÍN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
Joh GUTIERREZ

SEMANA DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE 2025
MARTES 02

EJE: Desarrollo personal social en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER. identificar personajes del cuento relacionando las familias

ESTRATEGIA: Taller Asamblea

Todas las Familias Son diferentes

Se da la bienvenida a los niños y las niñas Con los animales de juguetes, luego Cantaran y bailaran Canciones infantiles en especial la fiesta de los animales, los niños y niñas traeran una foto de su familia y se leera de nuevo el Cuento, luego Cada uno hablara de su familia y en que se parece a la de chalo. luego decoraron a Choco Con papel, en la experiencia de la tarde jugaron con los animales y para finalizar hablaron y Comentaran lo que más les gusto.

Emmis

Tema | Miercoles | D 03 | M 09 | A 2025

PLANEACION PEDAGÓGICA PRE-JARDÍN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE 2025
MIERCOLES 03

EJE: Desarrollo personal social en la Primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer la importancia de cada miembro de la familia

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

¿QUIEN CUIDA MI CASA

Se da la bienvenida a los niños y las niñas con los juguetes de animales y con la canción la fiesta de los animales luego, en la experiencia pedagógica los niños y las niñas dibujaron una linda y bella familia su familia con ayuda de sus fotos, y poco a poco iron formando una galería en el aula, después en la tarde bailaron y cantaron canciones infantiles, se realizara Asamblea de como se han sentido

Emmis

Tema | Jueves | D 04 | M 09 | A 2025

PLANEACION PEDAGOGICA PRE-JARDIN A
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
YULI GUTIERREZ

SEMANA DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE 2025
JUEVES 04

EJE: Desarrollo personal Social en la Primera Infancia

DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer los Animales presentados en el Cuento.

ESTRATEGIA: Taller, Asamblea

Realizo Mi Animal.

Se da la bienvenida a los niños y las niñas con los Animales y Fichas, también Cantaran y bailaran la Cancion la Fiesta de los animales, luego en la experiencia pedagógica Seguiran las huellas de los animales para buscar un Animal y encontraran una imagen con plastilina de Colores para realizar un animal el encontrado y Crearon su animal favorito, después jugaron y se realizaron la asamble para saber como se sintieron

Tema | Viernes | D 05 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PRE-JARDÍN A.
JIC PORTAL DE LOS SUEÑOS
Yuli GUTIERREZ

SEMANA DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE 2025
VIERNES 05

EJE: Desarrollo personal social en la primera infancia
ESTRATEGIA: Taller
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar en los niños y niñas movimientos de los animales con sonidos

Pinto con Alegría los Animales

Seda la bienvenida a los niños y las niñas con fichas y los animales, Cantaron y bailaron la Canción de la fiesta de los animales, luego en la experiencia pedagogica decoraron y pintaron la vaca la profa, a Choco, mamá oso con diversos materiales para la decoración del salon, luego jugaron y se divirtieron con los animales se les preguntaron como se sintieron.

Emmis

Terna | LUNES | D 08 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - PREJARDÍN A.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CRUZ

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE

PROPOSITO: DESARROLLEN SENTIMIENTOS POSITIVOS HACIA SÍ MISMOS Y CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO EN LA MEDIDA QUE CONOCEN SU CUERPO.

EJE DE TRABAJO: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA. • DESARROLLAR SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMOS.

DESARROLLO A FORTALECER: QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS DESARROLLEN SU AUTOESTIMA Y CONFIANZA EN SI MISMOS RECONOSCAN Y RESPETEN LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO SUYO Y DE LOS DEMÁS.

ESTRATEGÍAS: TALLER

♥ MI CUERPO ES MIO Y LO CUIDO ♥

AL INGRESAR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE LES SALUDARA CON EL TITERE OSO POLAR, QUIEN LES DA LA BIENVENIDA A ESTE NUEVO DÍA, ESTE LES DARA SUS PATAS PARA SALUDARLOS A MEDIDA QUE VAN LLEGANDO. ESTE LOS INVITA A PASAR A LOS ESPACIOS ORGANIZADOS, ENCONTRARAN UNA CAJA DE FICHAS, PARA QUE ARMEN, CONSTRUYAN, FORTALECIENDO CONCENTRACIÓN, MEMORIA Y ATENCIÓN. LUEGO SE LES PEDIRA QUE HAGAN UN CÍRCULO Y SE LES PEDIRA A DOS NIÑOS, NIÑO, NIÑA, PARA HACER CON ELLOS, SOBRE EL PAPEL CRAFF EL CONTORNO DEL CUERPO, SE PEGARA EN LA PARED, OBSERVAREMOS QUE LE FALTA A ESOS CUERPOS SOBRE UNA MESA SE COLOCARAN LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO, CADA UNO TOMARA UNA LA PEGARA SOBRE LA FIGURA, SE LES PREGUNTARA SI EL CUERPO ESTA COMPLETO, Y QUE CUIDADOS DEBEN TENER CON SU CUERPO. PASARAN A LAS MESAS Y SILLOS, ALLÍ SE LES COMPARTIRA UNA IMAGEN DE NIÑO - NIÑA Y LOS CUIDADOS, ELLOS LO VAN A COLOREAR DECORAR CON PAPEL DE COLORES, LUEGO CADA UNO LO COMPARTIRA MOSTRANDOLO A SUS PARES. EN LA TARDE SE LES DARA ENSAMBLADO DEL CUERPO HUMANO, DESARROLLANDO HABILIDADES MOTORAS FINAS.

Emmas

Powered by CamScanner

Tema | MARTES | D 09 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - PREJARDÍN A

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CRUZ

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO: EXPRESIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES Y EL MOVIMIENTO. • MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO.

DESARROLLO A FORTALECER: SE DESPLACE CON PROPIEDAD Y SORTEE OBSTÁCULOS QUE LE PERMITAN DESCUBRIR LAS POSIBILIDADES DE SU CUERPO, TENIENDO EN CUENTA SU RELACIÓN CON EL ESPACIO Y LOS OBJETOS QUE ESTÁN EN ÉL.

ESTRATEGIA: TALLER

♥ EL CIRCUITO COMO ACTIVIDAD FÍSICA ♥

EL DÍA DE HOY SALUDAREMOS A CADA UNO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, SE LES ENTREGARÁ UNA CINTA DE PAPEL SEDA EN LA MANO, EN EL SALÓN ESTARÁ AMBIENTADO CON MÚSICA INFANTIL, LES PEDIREMOS QUE MUEVAN SU CUERPO AL RITMO DE LA MÚSICA, LOGRANDO MEJOR COORDINACIÓN MOTORA, EQUILIBRIO, Y LA FLEXIBILIDAD. DESPUÉS DEL REFRIGERIO PASARÁN A LOS ESPACIOS ORGANIZADOS COMO KIT DE COCINA, ESTUFAS, BEBES. AMBIENTAREMOS EL ESPACIO PARA REALIZAR EL CIRCUITO: CON LOS CONOS, SE UBICARÁN PARA QUE ELLOS SALTEN, RECOJAN UNA PELOTA Y LA LANCEN A UNA CAJA, REALICEN EQUILIBRIO SOBRE UNA LÍNEA, USANDO SUS PIES, UNO TRAS EL OTRO, PASARÁN GATEANDO POR EL TUNEL, SE PONDRÁN DE PIE Y SALTARÁN CON LOS PIES JUNTOS LOS ARCOS, PARA TERMINAR SE REALIZARÁ EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN. SE LES PREGUNTARÁ CUÁL MOMENTO LES GUSTÓ MÁS Y PORQUÉ. EN LAS HORAS DE LA TARDE SE LES DARÁ PLASTILINA, CON ELLA PODRÁN CREAR SUS COSAS, MEJORANDO LA HABILIDAD PARA MANIPULAR OBJETOS, PEQUEÑOS, DESARROLLANDO SU IMAGINACIÓN Y FANTASÍA.

RECURSOS: BAFLE, USB, CONOS, PELOTAS, CAJA, CINTA DE ENMASCARAR, PAPEL SEDA, TUNEL, ARCOS, PLASTILINA.

Emmas

Powered by CamScanner

Tema | MIERCOLES | D 10 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - PREJARDIN A JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CRUZ

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: EXPRESIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES Y DEL MOVIMIENTO. • ENRIQUECER LA SENSIBILIDAD Y LA APRECIACIÓN ESTÉTICA.

DESARROLLO A FORTALECER: EXPLORE FORMAS, TEXTURAS, TAMAÑOS, DIRECCIONES EN EL ESPACIO, RELACIONANDOLOS CON DIFERENTES SENSACIONES Y EMOCIONES QUE LE GENERAN.

ESTRATEGIA: TALLER

♥ SIENDO UN ARTISTA CON LA BOCA ♥

AL INGRESAR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS AL SALÓN NOS DIERTIREMOS ENTONANDO CANCIONES INFANTILES AL GUSTO DE ELLOS Y ELLAS, INTENTANDO LLEVAR EL RITMO CON LAS PALMAS, PARA ENTRAR EN UN AMBIENTE AGRADABLE. PASARAN A LOS ESPACIOS ORGANIZADOS CON ANTERIORIDAD CON FICHAS DE CONSTRUCCIÓN ARMATODO, FICHAS LEGO, PARA FORTALECER, CONCENTRACIÓN, MEMORIA Y ATENCIÓN. EN EL AULA SE ORGANIZARA CON PAPEL CRAFT, EN LAS PAREDES, EN MESAS SE LES DEJARA EN TAPAS, VINILOS DE DIFERENTES COLORES, PINCELES, LA DOCENTE LES EXPLICARA QUE VAN A SER GRANDES ARTISTAS PUES NO USARAN SUS MANOS EN ESTA ACTIVIDAD, ESTAS ESTARAN ATRÁS DE ELLOS EN SU ESPALDA, COGIDA UNA DE LA OTRA LA DOCENTE LES IRA COLOCANDO EL PINCEL EN LA BOCA ELLOS DEBEN UNTARLO DE VINILO QUE ESTAN EN LA MESA Y LLEVARLO AL PAPEL PEGADO EN LA PARED, CADA UNO ES LIBRE PARA REALIZAR SU ARTE. A SEREMOS SE LE OFRECERA, ESPONJAS, CEPILLO DE DIENTES USADOS, PINCELES PARA QUE EXPERIMENTE CON DIFERENTES TEXTURAS. AL TERMINAR CADA UNO PODRA OBSERVAR LOS TRABAJOS DE SUS AMIGOS. SE LES PREGUNTARA COMO SE SINTIERON AL NO PODER USAR SUS MANOS, EN LA TARDE SE LES PARA HOJAS BLANCAS, CRAYOLAS PARA QUE DIBUJEN

Tarea | JUEVES | D 11 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - PREJARDÍN A

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CRUZ

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA. • DESARROLLAR SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMOS.

DESARROLLO A FORTALECER: FOMENTAR LA EMPATÍA, AYUDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS A ENTENDER Y RESPETAR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

ESTRATEGIA: TALLER

"CÓMO SE SIENTE MI AMIGO AUTISTA"

INICIAREMOS EL DÍA CON EL CANTO "TE QUIERO YO, Y TU A MI, SOMOS UNA FAMILIA FELIZ, ENTRANDO EN UN AMBIENTE FRATERNO, DANDOLES UN ABRAZO DE BIENVENIDA, SE LES INVITA A PASAR AL ESPACIO DE SU SALÓN DONDE ENCONTRARAN UNA VARIEDAD DE MUÑECOS, Y EN LA MESA CUENTOS SE LES PIDE QUE TOMEN UNO Y SE SIENTAN A LEERLES UN CUENTO A LOS BEBES QUE TIENEN EN SUS BRAZOS, FOMENTANDO EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA EXPLORACIÓN DE NUEVOS CUENTOS E INVENTANDO POSIBLES HISTORIAS. INICIAREMOS LA ACTIVIDAD EXPLICANDOLES QUE TODOS SOMOS DIFERENTES Y ALGUNOS AMIGOS PUEDEN TENER NECESIDADES ESPECIALES. OBSERVAREMOS EL VIDEO "SEÑALES DE AUTISMO QUE NO SABIAS QUE TENÍAS...", LUEGO CHARLAREMOS SOBRE LO QUE HEMOS OBSERVADO Y PREGUNTAREMOS SI EN NUESTRO SALÓN HAY UNA PERSONITA CON ESA ESPECIALIDAD, LES PREGUNTAREMOS COMO SE SIENTE NUESTRO AMIGO, QUE ACCIONES HEMOS VISTO DE ÉL Y CÓMO PODEMOS APOYARLO. LUEGO REALIZAREMOS UN EJERCICIO PRÁCTICO, CON UNOS AURICULARES, SE LOS COLOCAREMOS A ALGUNO DE LOS NIÑOS, A OTROS LES PEDIREMOS QUE SE TAPEN LOS OIDOS, LE SUBIREMOS EL VOLUMEN AL BAFLE, PARA QUE VEAN, ESCUCHEN Y CHARLEMOS COMO SE SIENTEN, ASÍ PUEDEN ENTENDER A SU AMIGO THEREMIT. EN LAS HORAS DE LA TARDE SE COLOCARA MÚSICA SUAVE, SE LES DARA ROMPECABEZAS, MEJORANDO LA MEMORIA EL RECUERDO DE PATRONES Y FORMAS.

Powered by CamScanner

Tema | VIERNES | D 12 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - PREJARDÍN A

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CRUZ

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA. • VIVIR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN GENUINA.

DESARROLLO A FORTALECER: QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN SENSACIONES CORPORALES CUANDO SE PRESENTA UNA SITUACIÓN DE RIESGO Y QUE LOS ADULTOS TIENEN LA OBLIGACIÓN DE RESPETARLOS Y PROTEGERLOS DE AGRESIONES SEXUALES

ESTRATEGÍA: TALLER

PREVENCIÓN DE MALTRATO Y ABUSO SEXUAL FILIPÓN

A MEDIDA QUE VAN INGRESANDO LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LA PROFESIONAL LES SALDARA CON EL TITERE DE UNA MANO QUE LES SALUDA Y LES DA UN FUERTE ABRAZOTE, LOS INVITA A PASAR AL AULA Y UBICARSEN EN LOS ESPACIOS ORGANIZADOS COMO CUENTOS QUE ESTARAN EN UNA MESA, Y SE UBICARON EN LOS COJINES. DISFRUTANDO DE LEER Y COMPARTIR CON SUS AMIGOS, COMPRENDIENDO Y RECONOCIENDO LAS EMOCIONES DE LOS PERSONAJES Y RELACIONANDOLAS CON SUS PROPIAS EXPERIENCIAS. DESPUÉS DEL REFRIGERIO LA PROFESIONAL ENCARGADA DE ESTA ACTIVIDAD PASARA AL SALÓN DE PREJARDÍN A, ELLA LES MOSTRARA EL VIDEO PREVENCIÓN DE MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL - DECIENDO - FILIPÓN. DESPUÉS DE OBSERVARLO, SE REALIZARAN PREGUNTAS SOBRE LO QUE HAN OBSERVADO, PARA AFIANZAR ELLA LES REALIZARA UN DRAMATIZADO CON TITERES. PARA FINALIZAR SE LES DARA A LOS NIÑOS Y NIÑAS UNOS BOTONES EN PAPEL DE COLORES ROJO DONDE NADIE PUEDE TOCAR, AMARILLO, TENGO CUIDADO VERDE DONDE SE PUEDE TOCAR; ESTO LO HARON EN LA IMAGEN DE UN NIÑO Y UNA NIÑA. EN LAS HORAS DE LA TARDE SE LES COMPARTIRAN ROMPECABEZAS LOGRANDO EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | LUNES | D 15 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA -PREJARDÍN A.

JARDÍN INFANTIL PORTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CRUZ

SEMANA DEL 15 AL 18 DE SEPTIEMBRE

PROPOSITO: MEJORA SU MEMORIA Y EL RECUERDO AL APRENDER A RECONOCER Y RECORDAR DIFERENTES ROSTROS Y EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: EXPRESIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES Y EL MOVIMIENTO. • MOVIMIENTO, MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO.

ESTRATEGÍAS: TALLER

NUESTRO ROSTRO.

LOS NIÑOS Y NIÑAS SON RECIBIDOS CON MÚSICA INFANTIL, JUNTOS ENTONAREMOS VARIOS TEMAS QUE SON DEL AGRADO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS, LUEGO LOS INVITA A PASAR AL SALÓN DONDE ENCONTRARÁN BEBES, MUÑECAS GRANDES, ALGUNOS TITERES, LOGRANDO CON ELLO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESARROLLEN EMPATÍA Y COMPRENSIÓN HACIA LOS DEMÁS AL APRENDER A CUIDAR Y ATENDER A LOS BEBÉS Y MUÑECOS. PARA EL MOMENTO CENTRAL SE INVITA A LOS NIÑOS Y NIÑAS HACER UN SEMICÍRCULO FRENTE AL ESPEJO, ALLÍ LA DOCENTE LES PEDIRÁ A CADA UNO QUE VAYA PASANDO FRENTE A ESTE, SE OBSERVEN MUY BIEN, COMO TIENE LOS OJOS, LOS CEJAS, LA NARIZ Y LA BOCA, SI HAY ALGO MÁS DENTRO DE SU ROSTRO QUE LES GUSTE O VEAN DIFERENTE A OTROS ROSTROS, LUEGO SE LES PIDE QUE OBSERVEN EL ROSTRO DE SUS COMPAÑEROS Y QUE HAY DE DIFERENTE AL DE CADA UNO. LA PROFESIONAL LES EXPLICA PARA QUE SIRVE CADA ÓRGANO. SE LES PIDE QUE SE ORGANICEN EN LAS MESAS Y SILLAS, LA DOCENTE LES ENTREGARÁ UNA HOJA BLANCA EN ELLA CADA UNO DIBUJARÁ SU ROSTRO COMO LO OBSERVARÓN EN EL ESPEJO. LUEGO LO EXPONDRÁN PARA QUE SUS PARES LO PUEDAN OBSERVAR Y VER SIMILITUDES O DIFERENCIAS. LUEGO LO PEGARÁN EN LO PARED. EN LA TRAZ SE LES DARÁ PLASTILINA.

RECURSOS: ESPEJO, MÚSICA INFANTIL, BEBES, MUÑECOS

Emmis

Tema | MARTES | D 16 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - PREESCOLAR A.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CAVA

SEMANA DEL 15 AL 18 DE SEPTIEMBRE

PROPÓSITO: DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES EN LAS NIÑAS Y ENTENDER LA IMPORTANCIA DEL BAÑO DIARIO COMO HIGIENE PERSONAL.

EJE DE TRABAJO: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA. CONSTRUIR AUTONOMÍA.

ESTRATEGIAS: TALLER.

♥ "LUCAS, APRENDE A BAÑARSE" PROMOCIÓN DEL BAÑO DIARIO. ♥

DAMOS INICIO A ESTE DÍA SALUDANDO A LAS NIÑAS Y NIÑOS CON LA CANCIÓN "BUENOS DÍAS AMIGUITOS COMO ESTÁN", SE LES PREGUNTA COMO LES FUE EL FIN DE SEMANA, SI FUERON AL PARQUE O A OTRO LUGAR. PASAN A LOS ESPACIOS ORGANIZADOS CON JUEGO DE COCINA, DIVIERTIÉNDOSE, APRENDIENDO A IMITAR Y REPRESENTAR ROLES Y SITUACIONES DE LA VIDA REAL, MEJORANDO SU MEMORIA. EN LA ACTIVIDAD CENTRAL LA PROFESIONAL ENCARGADA INGRESARA AL SALÓN CON LUCAS EL CAPIBARA, ESTE TRAERÁ UNA TOALLA Y UN COMBO DE BAÑO, SE PRESENTARÁ A LOS NIÑOS Y NIÑAS DICIÉNDOLES QUE QUIERE APRENDER LA IMPORTANCIA DE BAÑARSE TODOS LOS DÍAS, PARA ESTAR LIMPIO, SANO Y FELIZ. LEERÁ UN CUENTO ANIMADO LLAMADO "EL BAÑO DE LUCAS" DONDE LUCAS DESCUBRE CUANDO NO SE BAÑA SE SIENTE INCÓMODO Y AL BAÑARSE SE SIENTE FRESCO Y HUELE RICO. LOS NIÑOS DE PREJARDÍN A REALIZARON UNA EXPLORACIÓN SENSORIAL, EN CUBETAS CON AGUA SE LES DARÁN LOS ANIMALES DE PLÁSTICO, PARA QUE CADA UNO CON UN POCO DE JABÓN LOS RESTIEGUE Y ENJUAGUEN EN LAS CUBETAS. LA PROFESIONAL HACE BURBUJAS Y LOS NIÑOS INTENTAN ATRAPARLAS, SALTANDO O CORRIENDO. ESTA ACTIVIDAD SE AMBIENTARÁ CON LAS CANCIONES "A BAÑAR A PLIM, PLIM, BURBUJAS PARA JUGAR" DE LULI PAMPÍN. LA CANCIÓN DEL BAÑO: EN ASAMBLEA SE REUNIRÁN CON LA DOCENTE Y SE LES PREGUNTARÁ ACERCA DE LO QUE LES PARECIÓ LA ACTIVIDAD Y QUE COMPARTAN SUS EXPERIENCIAS SUS VIVENCIAS DIARIAS EN CASA DEL BAÑO. EN LAS HORAS DE LA TARDE SE LES DARÁ UNA HOJA Y COLORES PARA QUE SE DIBUJEN BAÑANDOSE.

Emmis

Tema

MIERCOLES | D 17 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - PREJARDIN A

JARDÍN POSTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CRUZ

SEMANA DEL 15 AL 18 DE SEPTIEMBRE

PROPOSITO: MEJORAR SU COORDINACIÓN MOTORA Y EQUILIBRIO AL MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA.

EJE DE TRABAJO: EXPRESIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA LENGUAJE Y EL MOVIMIENTO.
- EXPLORAR LAS POSIBILIDADES DEL CUERPO EN MOVIMIENTO.

ESTRATEGIAS: TALLER

♥ MOVER EL CUERPO AL RITMO DE LA MUSICA" ♥

AL INICIO DE ESTE DIA SE SALUDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TITERE PEPITO, EL LOS SALUDA A MEDIDA QUE VAN INGRESANDO LOS NIÑOS - NIÑAS AL SALON DANDOLE LA MANO, Y LES DICE BIENVENIDOS A UN DÍA MAS EN SU JARDÍN. ESTE LOS LLEVARÁ A UBICARSEN EN SILLAS Y MESAS PARA JUGAR CON LOS ROMPECABEZAS, DESARROLLANDO SU COORDINACIÓN OJO-MANO, AL MANIPULAR LAS PIEZAS RECONOCIENDO LA FORMA Y EL COLOR. PARA ESTE DIA SE INVITA A LOS NIÑOS A PARTICIPAR DE FORMA ESPECIAL Y ALEGRE A UNA PEQUEÑA FIESTA DONDE PUEDAN MOVER SU CUERPO AL RITMO DE LA MÚSICA, LA PROFESIONAL LOCA CARA MÚSICA INFANTIL BAILABLE, LES DARA CINTAS PARA QUE LAS LLEVEN EN SUS MANOS, LANZARA BURBUJAS CON ESTA ACTIVIDAD BUSCAMOS PODER OBSERVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS MOVERSE EN EL ESPACIO, INTERACTUAR CON OTRAS MIENTRAS SE MUEVEN, BAILEN DE MANERA DIVERTIDO.

RECURSOS: TITERE, ROMPECABEZAS BAFLE, MAQUINA DE BURBUJAS, MÚSICA INFANTIL BAILABLE.

EN LAS HORAS DE LA TARDE SE LES DARA ROMPI FICHAS DE TUBO, LO CUAL CON ELLO DESTREZA MANUAL AL MANEJARLAS Y REALIZAR ACCIONES DE AGARRE, SOLTAR Y COLOCAR.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema: JUEVES | D 18 | M 09 | A 2025

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA · PREESCOLAR

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

CLAUDIA CRUZ

SEMANA DEL 15 AL 18 DE SEPTIEMBRE

PROPÓSITO: APRENDEN NUEVO VOCABULARIO Y COMPRENDEN EL SIGNIFICADO DEL CONTEXTO DE LA HISTORIA, FOMENTANDO LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

EJE DE TRABAJO: EXPRESIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES Y EL MOVIMIENTO ✓ DESARROLLAR EL LENGUAJE Y GOZAR DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

ESTRATEGIAS: TALLER

"CUENTO DE LOS ABRAZOS"

A MEDIDA QUE VAN INGRESANDO LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LA PROFESIONAL LES VA SALUDANDO A CADA UNO CON UN ABRAZITO FRATERNAL, SE LES INVITA A PASAR AL AULA DONDE ENCONTRARÁN SOBRE LA MESA CUENTOS VARIADOS, Y TITERES, FOMENTANDO LA IMAGINACIÓN Y SU CREATIVIDAD, EN LA ACTIVIDAD CENTRAL SE UBICARÁN A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CÍRCULO, SENTADOS EN LOS COJINES, LA DOCENTE LOS INVITA A ESCUCHAR EL "CUENTO DE LOS ABRAZOS", ELLA LES IRÁ MOSTRANDO LAS IMÁGENES, LUEGO DE LA LECTURA SE HARÁ UNA ASAMBLEA SOBRE LO QUE ENTENDIERON SE LES PREGUNTARÁ SI EN CASA SE DAN ALGUNO DE ESTOS ABRAZOS ENTRE PAPÁ, MAMÁ, HERMANOS, SE LES PREGUNTARÁ QUE ES PARA ELLOS, SI NO LO SABEN LA MAESTRA LES EXPLICARÁ, LUEGO LES PEDIRÁ QUE CADA UNO SE DE UN ABRACITO A SÍ MISMO, SE PAREN Y LE REGALEN UN ABRACITO A SU AMIGO O AMIGA DEL SALÓN, SE LES INVITAREMOS A ORGANIZARNOS EN LAS MESAS Y SILLAS PARA COLOREAR LAS DIFERENTES IMÁGENES DEL CUENTO. AL TERMINAR CADA UNO MOSTRARÁ SU TRABAJO A SUS COMPAÑEROS. EN LAS HORAS DE LA TARDE SE LES DARÁ PLASTILINA PARA QUE RECREEN EL ANIMAL QUE MÁS LES GUSTO DEL CUENTO DE LOS ABRAZOS

RECURSOS: CUENTOS, MESA, TITERES, "CUENTO DE LOS

Powered by CamScanner

Planeación Pedagógica PreJardín A
JIC Portal de los Sueños
Adriana Gonzalez

Semana del 22 al 26 de Septiembre

Lunes 22

Proposito Promover en las niñas y niños practicas saludables de alimentación, actividad física y rutinas de sueño a partir de las actividades rectoras.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia- Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer Que las niñas y niño participen de la narración de cuentos en las rutinas de sueño y descanso

Estrategia Asamblea

Dulces Sueños (Rutinas de Sueño)

En este día las niñas y niños serán recibidos con caluroso saludo de bienvenida por parte de la profesional de atención a través de fuertes abrazos. Al ingresar al salón se ubicaran en las colchonetas y por medio de rondas de saludos como "Hola, Hola, ¿Cómo estas? iran rompiendo el hielo en el salón, También encontrarán espacios de juego con rompecabezas de diferentes imagenes, permitiendoles armar y desarmar. Seguido Pasaran al salón y disfrutaran de un lugar ambientado con cojines de colores y se les invitará a ubicarse en semicirculo y disfrutar de la narración del cuento "dulces sueños", Seguido se realizara una asamblea permitiendoles expresar lo comprendido en la lectura. Para finalizar simularan que se encuentran frente a una fogata logrando un ambiente agradable. En horas de la tarde jugaran con titeres y se les invitara a recrear lo aprendido frente a las rutinas de sueño a través del sueño.



Recursos: Titeres
cuentos
papel celofán
Rompecabezas
cojines.
linternas.

Powered by CamScanner

Planeación Pedagógica Prejardin. A
dic Portal de los Sueños
Adriana González

Semana del 22 al 26 de Septiembre.

Martes 23.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer Que las niñas y los niños realizen movimientos corporales a partir del juego promoviendo los hábitos saludables y la actividad.

Estrategia-Rincones

El Color de la alegria-Juegos tradicionales

En este día las niñas y los niños serán recibidos con caluroso saludo de bienvenida al ingresar al salón mencionando sus nombres. En el salón encontraran espacios de juegos con pelotas plasticas y bolas donde podran disfrutar de actividades fisicas con otros elementos, permitiendoles los juegos grupales y de interaccion con los niños y niñas del nivel Segundo realizaran sus rutinas y rituales diarios, para luego disfrutar de los espacios donde participaran de los juegos tradicionales como: la golosa, encostalados, Jenga y el salto con lazos, promoviendo la actividad fisica y el movimiento corporal a partir de la participación activa de estos espacios. Antes de iniciar se llamará a la calma a traves de la respiración del arcoiris, invitandolos a inhalar y exhalar e iniciar con ejercicios de calentamiento. Al finalizar se realizará las rutina de higiene y lavado de manos como promoción de estilo de vida saludable. Con anterioridad se pedira a las familias traer a los niños y niñas con ropa comoda. En horas de la tarde se dispondra de crayolas y papel crat, con el fin que plasmen las actividades que fueron mas significativas en este dia.

Recursos lazos
costales
Jenga
Pitos
bolas
pelotas plasticas
cinta de colores.



Powered by CamScanner

Planeación Pedagógica Prejardin A
dic Portal de los Sueños
Adriana Gonzalez

Semana de 22 al 26 de Septiembre

Miercoles 24

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia. comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer Que las niñas y los niños disfruten de ambientes donde puedan ver, tocar, oir, oler, degustar como parte de experiencia que contribuyen al descubrimiento sensorial con los alimentos.

Estrategia: Taller-Rincones

Con la Comida Si se Juega.

En este día las niñas y los niños serán recibidos con cálidos abrazos al ingresar al salón, En este encontrarán espacios de juego con elementos de cocina y alimentos como frutas y verduras, permitiendoles recrear sus propios juegos a partir de sus Propias vivencias. Seguido realizaran sus rutinas y rituales. diarios. Pasaran al comedor con los trajes de chef, que con anterioridad se les solicito a las familias, Se explicará la experiencia que vivirán, al realizar unos deliciosos pinchos con variedad de fruta, en el trascurso de la elaboración se les irá explicando la importancia de la alimentación saludable, tambien, fortaleciendo la exploración sensorial al manipular, diferentes texturas, olores. y sabores. Seguido de esto, Se les invitará a. ubicarse en sillas y poder comer los pinchos hechos por cada niño y niña. Seguido Se les preguntará ¿Cúal, fue la fruta, que más, les gusto del pincho que hicieron? escuchando así las voces de las niñas y niños. En horas de la tarde se les entregará plastilina amarilla y verde y amasaran hasta elaborar una piña, la cual llevaran a casa.

Recursos Variedad de frutas (alimentos)
palos de Pincho
alimentos de plastico (frutas-Verduras)
implementos de cocina



Powered by CamScanner

Planeación Pedagógica Prejardín

JIC Portal de los Sueños

Adriana Gonzalez

Semana del 22 al 26 de Septiembre

Jueves 25

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Que las niñas y los niños logren fortalecer su corporalidad, coordinación motriz gruesa a través de obstaculos a partir del juego y su desplazamiento

Estrategia: Rincones.

Circuito de obstáculos

En este dia las niñas y los niños seran recibidos con calurosos saludos, de bienvenida al ingresar al salón por parte de la profesional de atención a la primera infancia. Al llegar disfrutarán de espacios de juego donde podran elegir entre tubos, de apilar y fichas de erizo realizando construcciones desde sus propios intereses. Seguido realizaran sus rutinas diarias de higiene y alimentación. Se les invitara a realizar ejercicios de respiración con del arcoiris con el fin de ganar la atención para iniciar con la experiencia, se les indicara que pasaran de forma ordenada. permitiendole a todos el paso por los diferentes espacios reptando, saltando, trepando por los espacios del circuito. Seguido se les permitira hacerlo de forma autonoma. para asi identificar sus destrezas y habilidades. En horas de la tarde se les entregara pelotas de piscina, de pelotas donde practicaran lanzamientos y atrapadas, fortaleciendo la coordinación urso manual.



Recursos

Tubos plásticos. Pelotas de piscina
Fichas Erizo conos - tubos.
Gimnasio

Powered by CamScanner

Planeación Pedagógica: Prejardín

Dic Portal de los Sueños

Adriana González

Semana del 22 al 26 de Septiembre

Viernes 26

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Que las niñas y niños exploren los espacios a través del uso de los sentidos y el movimiento permitiendoles fortalecer sus músculos y la fuerza corporal.

Estrategia: Rincones

Me muevo sin parar

En este dia las niñas y niños seran recibidos por las profesionales de atención en una pista dispuesta en la calle de ingreso donde jugaran con triciclos, motos de juguete, coches, patinetas celebrando la semana de la bicicleta, seguido ingresaran a los salones y prepararse para realizar sus rutinas y rituales de higiene y alimentación, seguido se dispondran a participar de la experiencia de me muevo sin parar, donde iniciaran con la respiración del arcoiris, para lograr la atención de las niñas y niños, Seguido se les indicará que deben cuidar sus movimientos para no lastimar a sus compañeros, al bailar, saltar o jugar se les inciara con juego de luces de colores y poco a poco se pondrá sonidos con diferentes ritmos que deben llevar con el movimiento del cuerpo. Tambien se les entrega cintas para que generen movimientos al mover las manos, en horas de la tarde se dispondra de papel Kraft con crayolas de colores y se les pedira que plasmen lo que más les gusto de la experrencia del dia.

Recursos: USB, Crayolas, Bafle, Papel kraft, luces, banderines, cintas



Powered by CamScanner

Planeación Pedagógica Prejardín

Jic Portal de los Sueños

Adriana Gonzalez

Semana del 29 al 30 de Septiembre

Lunes 29

Proposito. Promover en las niñas y niños la imaginación, Creatividad y nuevas vivencias a partir de juego, arte, exploración del medio y la literatura.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia, Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer Que las niñas y niños identifiquen su propia corporalidad a través de los sentidos. mediante el juego

Estrategia. Rincones. taller.

Espacio de relajación

En este dia los niños seran recibidos con calurosa saludo de bienvenida y chocando las manos con la profesional. Al ingresar al salón disfrutaran de música de musica infantil y espacios de juego donde disfrutaran de juego con muñecas y elementos de cocina. (utensilios y alimentos) que podran compartir con sus compañeros y compañeras. Seguido pasaran y tomaran sus alimentos y realizaran sus rutinas diarias. En el aula encontraran un espacio ambientado con colchonetas y música suave. donde se les invitará a las niñas y niños a ubicarse como mariposas iniciando con ejercicios de respiración para luego, hacer masajes corporales con crema o aceite identificando las diferentes partes del cuerpo, seguido se pondran boca arriba y se hará un Spa con pepino en los ojos para que se relajen y mediten. En horas de la tarde. Jugaran con muñecas recreando lo vivido en la mañana con el Spa.

Recursos

- Muñecas
- utensilios de cocina
- alimentos
- Colchonetas.
- USB - Bafle
- Crema - aceite



Planeación Pedagogica. Prejardín.
Jic Portal de los Sueños
Adriana Gonzalez
Semana del 29 al 30 de Septiembre
Martes 30

Eje de trabajo Desarrollo social y Personal, en la primera Infancia.- Descubrir la identidad.

Desarrollo a fortalecer Que las niñas y los niños participen en espacios de dialogo

Estrategia. Taller.

Tú, mi amigo.

En este día las niñas y niños seran recibidos con. saludos de bienvenida. con mimos al ingresar al jardín, promoviendo el saludo con lengua de señas. Seguido pasaran al salón y se les enseñara la ronda de mi burro con lengua de señas explicando que las personas sordas no escuchan pero se comunican a través de sus manos y gestos. En el aula se narrara el cuento "yo soy eva. la mariposa de luz" y se hara una asamblea con las niñas y niños con el fin de resolver dudas frente a esta condición. Permitiendoles expresar sus saberes e inquietudes. En hora de la tarde se entregara imagenes de animales, frutas, objetos donde podran observar e imitar los movimientos en señas, luego colorearan estas y se las llevaran a casa.
En estos espacios se Pretende promover el reconocimiento a la persona sorda y su manera de comunicación con sus entornos.
Tambien jugaran con fichas de armar



Recursos: Pinturas. blanca.
- hojas blancas oficio
- Colores.
- fichas de armar

Powered by CamScanner

D 01 M 09 A 2025 Tema _ CONOCIENDO A CHOCO

Recursos: CUENTO "CHOCO BUSCA A SU MAMÁ" ANIMALES DOMESTICOS.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDÍN A

SE DIO LA BIENVENIDA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONTANDO TODOS JUNTOS BUENOS DÍAS AMIGUITOS COMO ESTOY FELICES FUERON PASANDO A LOS ESPACIOS ORGANIZADOS PARA JUGAR EN ESTE SE REUNIERON LIAM, LIA EN ESTE ENCONTRARON ANIMALES DOMESTICOS LOS CUALES ELLOS FUERON IDENTIFICANDO. COMO LA OVEJA DECIA LIAM, QUE ESTA ERA SUAVECITA Y BLANQUITA ANGEL NOMBRABA LA VACA, ELLO TENIA MANCHAS BLANCAS Y NEGRAS. EN LA ACTIVIDAD PRINCIPAL OBSERVARON Y ESCUCHARON CON ATENCIÓN EL CUENTO DE CHOCO BUSCA A SU MAMÁ, NOMBRANDO LOS ANIMALES QUE OBSERVARON EN EL CUENTO. JEREMIT: ESTUVO ATENTO, AL CUENTO OBSERVANDO EL PÁJARO, LUEGO CADA UNO PASO A BUSCAR LOS ANIMALES QUE VIERON EN EL CUENTO ENTUSIASMADOS LOGRARON ENCONTRAR ALGUNOS DE LOS QUE ESTABAN EN LA CAJA.

Reflexión Pedagogica

CON LA ACTIVIDAD SE PUDO EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECONOCEN LAS EMOCIONES QUE SE VEN EN EL CUENTO COMO ALEGRIA, TRISTEZA, AMOR PACIENCIA, RECONOCIENDO LOS DIFERENTES PERSONAJES DEL CUENTO, COMENTAN LOS COLORES Y NOMBRAN LOS ANIMALES.

Emmis

Powered by CamScanner

D 02 M 09 A 2025 TEMA: TODAS LAS FAMILIAS SON DIFERENTES

RECURSOS: ANIMALES, TITERES, CUENTO "CHOCO BUSCA A SU MAMÁ"

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

AL INGRESAR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE LES SALUDO CON UN ABRAZITO DE BIENVENIDA, SE LES INVITO A COMPARTIR CON SUS AMIGOS, SE PUDO OBSERVAR AYON, REALIZANDO TORRES CON LAS FICHAS, MATHIAS, LIAM, DAVID, DANIEL COMPARTIENDO LOS ANIMALES PONIENDOLOS DE PIE, HACIENDO UN CIRCULO CON ELLOS LIA, EMILY, JUGANDO CON UNOS, QUE ERA EL BEBÉ, SENTANDOLO EN EL CONTO, ALANNA EN UN RINCON OBSERVANDO LA VARIEDAD DE ANIMALITOS QUE TENIA A SU ALCANCE. EN LA ACTIVIDAD CENTRAL SE LES UBICO EN LAS COLCHONETAS, SE LES LEYO EL CUENTO "CHOCO BUSCA A SU MAMÁ, MOSTRANDOLES A LOS INDÍGENES, ESTABAN ATENTOS A LA LECTURA, MATHIAS NOMBRA LOS ANIMALES QUE VAN SALIENDO EN EL CUENTO, POR MEDIO DE TITERES UNOS MOSTRANDOLES LA FAMILIA Y SE HACE UNA CHARLA CON ELLOS CON QUIENES VIVEN CADA UNO, VAN NOMBRANDO QUE CON MAMÁ, PAPÁ SE LES PREGUNTA POR LOS HERMANOS. ALGUNOS AYON LO MANO PARA DECIR QUE TIENEN HERMANOS. SE LES SOLICITA QUE BUSQUE LOS ANIMALES QUE APARECEN EN EL CUENTO, DANIEL PRESENTA AL ELEFANTE Y LA JIRAFA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

SE OBSERVO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SI IDENTIFICARON A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CON EL CUENTO, MOSTRANDO INTERES POR ESTE Y COMUNICANDO SUS SABERES CON SUS PARES.

D 03 M 09 A 2025 Tema

RECURSOS: CUENTO "CHOCO BUSCA UNA MAMÁ, IMÁGENES DE LAS FAMILIAS, COLORES, LÁPICES, FICHAS VARIADAS

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: PREJARDÍN A

SE RECIBIERON A LAS NIÑAS Y NIÑOS CON UN EMOTIVO BUENOS DÍAS, DANDOLES UN ABRAZITO E INVITANDOLOS A BUSCAR LOS ESPACIOS QUE MÁS LES LLAMARAN SU ATENCIÓN: ALONNA CONSTRUYE UN TREN Y LO VA PASEANDO POR EL SALÓN, SE LO MUESTRA A SUS COMPAÑEROS. ASHLEY, TOMA FICHAS ORGANIZANDOLAS EN FORMA DE TORRE CON DIFERENTES COLORES, A ESTE ELLO LE DICE A SUS AMIGOS. CADA UNO TOMO SUS FICHAS PARA REALIZAR CON ELLAS UNA VARIEDAD DE ELEMENTOS. EN LA ACTIVIDAD CONTARÍ SE RETOMO EL CUENTO DE "CHOCO BUSCA UNA MAMÁ": ELLOS FUERON NOMBRANDO LOS PERSONAJES COMO LO HIZO MATHIAS, DANNA ISABELLA, ASHLEY NAHOMY, NOMBRANDO LOS ANIMALES VISTOS ALLÍ, LUEGO PREGUNTO QUE ERA ESO? EL VER LA MORSA QUE NO LA CONOCÍA. ELIAM COMENTA QUE SU MAMÁ LO LLEVA AL PARQUE TODOS LOS DIAS, ALLÍ LA PASA MUY BIEN. SE LES PRESENTO LAS DIFERENTES IMÁGENES DE LAS FAMILIAS Y ELLOS SE LUEGO IDENTIFICARON CON LA SUYA PROPIA, SE LES PIDIO QUE DIBUJARAN A SU FAMILIA, ALGUNOS LO HICIERON MUY BIEN ELIAM DIBUJO A SU PAPÁ Y QUE LO LLEVABA DE LA MANO, MATHIAS, DA FORMA A SU FAMILIA DIBUJANDO A SU MAMÁ, PAPÁ, HERMANA CON LA FORMA DE SU CABEZA Y CUERPO. CON LA ACTIVIDAD SE PUDO OBSERVAR A TRAVÉS DE LOS DIBUJOS QUE ALGUNOS NIÑOS RECONOCEN A SU FAMILIA Y SABEN CUANTOS SON LOS MIEMBROS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Mamás

D 04 M 09 A 2025

RECURSOS: IMÁGENES DE ANIMALES, HOJAS BLANCAS CON HUELLAS, PLASTILINA, FICHAS DE ESTABLONES, FICHAS DEL ZOOLÓGICO, PEGANTE

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE PROGRAMA

SE RECIBIO A LOS NIÑOS CON LA CANCIÓN BUENOS DÍAS AMIGUITOS COMO ESTAN? SE LES PREGUNTO COMO LES FUE EN LA TARDE DE AYER ELIAM CONTENTO QUE SU MAMI LO LLEVO AL PARQUE, AL INGRESAR ELIAM SALUDO A SU PROFESORA CON UN ABRAZO Y LE MOSTRO SUS ZAPATOS NUEVOS QUE SE LOS HABIA COMPRADO SU PAPÁ, MATHIAS AL VER COMO LIAM SALUDA A LA PROFESORA, SE ACERCA ABRAZARLA Y DECIRLE BUENOS DÍAS EN LA ACTIVIDAD CENTRAL, SE LES EXPLICO LA ACTIVIDAD ELLOS ATENTOS TOMARON LAS HUELLAS Y BUSCARON A QUIEN LE CORRESPONDIAN, EL PRIMERO QUE LOGRO FUE MATHIAS QUIEN ENCONTRO AL OSO Y DECIA QUE ESTE ERA UN OSO POLAR, SE LES DIO PLASTILINA PARA QUE CON ELLO REALIZARAN EL ANIMAL QUE LES CORRESPONDIO, JEREMIT, TOMO SU PLASTILINA VERDE Y LA DESLIZO CON SUS DEDOS SOBRE LA IMAGEN DEL COCODRILO, ELIAM REALIZO UN RATÓN CON COLITA, OJOS, ANGEL CONSTRUYO SU POLLITO AMARILLITO. DANIEL TRATO DE HACER UN CABALLO LE APLICARÓN COLÓN Y LUEGO SE FUERON A QUITAR LAS MANCHITAS. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

SE OBSERVO QUE LA MAYORIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS IDENTIFICAN LOS ANIMALES DOMESTICOS Y SALVAJES, SON IMAGINATIVOS AL VER LOS HUELLAS PARA BUSCARLE AL ANIMAL QUE LE CORRESPONDE

D 05 M 09 A 2025 Tema PREJARDIN A-

RECURSOS: FICHAS, ANIMALES, USB, IMAGENES DE LOS ANIMALES, COLORES, PAPEL SEDA.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

SE SALUDARON A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON UN ABRAZITO, SE LES INVITO A PASAR A JUGAR, A SER CONSTRUCTORES, ARMARON REALIZO UNA PLAYA CON LAS FICHAS, Y CON LOS ANIMALES ACompañado de DANIEL, MATHIAS Y ELIAM SON MUY AMIGOS, VAN PARA TODO LADO, JUEGAN, CONSTRUYEN, JEREMITI SE SUBE Y BAJA DE LAS MESAS, TOMA FICHAS PARA HACER UNA TORRE Y HASTA HA EMPRENDIDO PARA LA MESA, ANTE LOS SONIDOS FUERTES COMO LA MÚSICA Y MUCHOS NIÑOS SE TAPA LOS OIDOS Y SE ACURRUCA EN UNA ESQUINA. EN LA ACTIVIDAD, SE LES HABLO DEL CUENTO DE CHOCO, NOMBRANDO LAS DIFERENCIAS ENTRE CHOCO Y LOS OTROS ANIMALES QUE EL ENCONTRO EN SU CAMINO, HASTA ENCONTRAR UNA MAMÁ QUE NO ERA DE SU ESPECIE QUE LO ACEPTO COMO TAL, LOS NIÑOS ESCUCHARON, PARTICIPARON COMENTANDO QUE CHICO ERA UN PÁJARO, DECIA "MATHIAS". SE LES DIO EL DIBUJO, COLORES, CADA UNO LO FUE COLOREANDO A SU GUSTO ELIAM, PIDIO AZUL, COLOREO DE AMARILLO LAS ALAS Y LOS PUNTOS DE AZUL, EL RESTO DE ROSADO TRATANDO DE HACERLO AL REDOR REDI DEL ANIMALITO VISTO EN EL CUENTO, NO SE SALE DE LA FORMA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

SE OBSERVO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TOMAN LOS COLORES DE FORMA ADECUADA, EMILY, ELIAM, MATHIAS, NO SE SALIERON DE LA FORMA DE SU DIBUJO, Y SABEN REALIZAR LOS SONIDOS DE ALGUNOS ANIMALES.

Powered by CamScanner

D 08 M 09 A 2025 Tema MI CUERPO ES MIO, Y LO CUIDO.

RECURSOS: FICHAS VARIADAS, TITERO DE OSO POLAR, IMAGENES DEL CUERPO HUMANO, PAPEL CRAFF, COLORES, PAPEL SEDA PEGANTE.

VALORACIÓN Y DESARROLLO.

AL INGRESAR LOS NIÑAS Y NIÑOS SUS SALUDAMOS CON EL OSO POLAR ELLOS ESTABAN ASOMBRADOS, Y PENSABAN DARLE LA MANO SE SINTIERON FELICES DE TENER A ESTE PERSONAJE, MATHIAS PIDIO QUE SI LO PODIA USAR, EL LO TOMO Y DESPUÉS SE LO PASO A SU COMPAÑERA, PASARON A COMPARTIR, JUGAR CREAR CON LAS FICHAS DANNA ISABELLA REALIZO UNA TORRE CON LOS FICHA CUADRADAS, LE COMENTA A LA PROF QUE ESTA HACIENDO UNA CASA PARA SU MAMÁ Y PAPÁ, L.D. ESTA ACOSTADA CON UN BEBÉ Y DASHLEY HACE UNA PEQUEÑA TORRE, Y SE LA DA DICIENDO LA QUE ESE ES EL TETERO DEL BEBÉ. EN LA ACTIVIDAD CENTRAL ESTUVIERON ATENTOS, CHARLAMOS SOBRE LAS PARTES DEL CUERPO, Y SUS CUIDADOS, SE LES DIO UNA IMAGEN EN LA QUE CADA UNO TUVO PEGANDO LAS PARTES, UNTANDO CON SUS DEDOS EL PEGANTE, PROFE DECIA DANIEL SI UA ASI "LAS OREJAS" LUCIANA LAS OREJAS NO VAN DENTRO DE LA CARA LE DECIA AARON." LUEGO PASARON A LA IMAGEN GRANDE Y CONTABAN DONDE QUEDABAN SUS DIFERENTES PARTES.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: SE OBSERVO QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS, ACEPTAN SU CUERPO COMO ES, LO CUIDAN Y RECONOCEN SI SON NIÑOS Y NIÑAS. TOMAN DISTANCIA EN EL BAÑO PARA USARLO Y HABLAN DE NO TOCARSEN.

Emmis

D 09 M 09 A 2025 Tema EL CIRCUITO COMO ACTIVIDAD

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PEDAGÓGICO

A MEDIDA QUE FUERON INGRESANDO LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE ENCONTRARON FELICES AL RITMO DE LA MÚSICA SE PUDO OBSERVAR A LIAM ENRIQUE Y NATHIAS MUESTRAN GRAN MOVIMIENTO CON SUS CUERPOS, SE UNE EL RITMO EN SUS CUERPOS, SIGUIENDO PASOS MUY ACERTADOS, CONTANDO A MEDIDA QUE LA SUMANDO LA CANCIÓN. EN LA ACTIVIDAD DEL DIA JEREMIT REALIZO SOLO LA ACTIVIDAD PASANDO POR LOS CONOS, ATRAVESANDO EL TUNEL, FELIZ LUEGO PARA LANZAR LA PELOTA EL SE ACERCO AL CAJÓN Y LA COLOCO, LUEGO PASO POR LA LINEA QUE ESTABA EN EL PISO NO LO HIZO CON LOS PIES JUNTOS, LUEGO LO HIZO CON LA EDUCADORA ESPECIAL. ALEJANDRA, SABE ESCUCHAR A LA DOCENTE Y SIGUE LAS INDICACIONES DADAS, SAMUEL, LIAM DAVID, DANA, ISABELLA SIANNA, JUNIOR REPITIERON VARIAS VECES EL CIRCUITO PASANDO FELICES POR EL TUNEL, MATIAS, JUNIOR, ELIOT JUGARON CON EL BALÓN HACIENDOSEN LANZAMIENTO, LOS UNOS CON LOS OTROS. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SE OBSERVO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS LOGRARON REALIZAR LA ACTIVIDAD, DESPLAZANDOSE CON PROPIEDAD USANDO SU CUERPO, TENIENDO EQUILIBRIO, MOVIMIENTO DE BRAZOS, PIERNAS TENIENDO EN CUENTA SU CUERPO CON EL ESPACIO.

Emmis

D 10 M 09 A 2025 Tema SIENDO UN ARTISTA CON LA BOCA

LIBREMENTE, DESARROLLANDO CREATIVIDAD Y MOTRICIDAD FINA

RECURSOS: FICHAS LEGO, ALMOHADA, MÚSICA, PAPEL CRAFT VINILOS DE DIFERENTES COLORES, PINCELES, ESPONJAS CEPILLO DE DIENTES USADO. CRAYOLAS, HOJAS BLANCAS.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PREJARDÍN A!

AL INGRESAR AL SALÓN LOS NIÑOS Y NIÑAS FUERON RECIBIDOS CON MUSICA, AL RITMO DE ESTA CANCIÓN UNO A UNO FUE LAVANDO SUS MANOS, ENCONTRARON LA ALMOHADA CON LOS QUE DAYANA ISABELLA CONSTRUYO UN GRAN CASTILLO, PARA SU PAPÁ Y MAMÁ DAYANA SUEÑA NEGRA SOLO TRATANDO DE ARMAR LAS FICHAS DE LEGO, MIENTRAS DE LA SERIE, JEREMIT BUSCA LAS FICHAS LARGAS Y DE COLOR VERDE PARA HACER UNA LÍNEA Y OBSERVARLO AJUSTANDOSE EN EL SUELO DURANTE LA ACTIVIDAD DE PINTURA ESTUVIERON CONTENTOS, DAYANA COLOCO LAS MANOS DETRÁS DE SU ESPALDA Y TOMO MÍN CORTICO EL PINCEL EN SU BOCA, BUSCO LA PINTURA Y LA LLEVO AL PAPEL CRAFT PEGADO A LA PARED. JEREMIT TOMO EL PINCEL CON SUS MANOS LLEVANDO Y SACANDO DE LA TAZA EL VINILO PARA ESPARCIRLO EN EL PAPEL, ALGUNOS PEQUEÑOS LES CONSTABA MANTENER LAS MANOS ATRÁS COMO EMILY, DAYANA ISABELLA, LIO MATHIAS, SE OBSERVO A LA GRAN MAYORIA DE NIÑOS DISFRUTAR DE LA ACTIVIDAD SE CHARLO SOBRE LOS PERSONAS QUE NO TIENEN BRAZOS Y PIERNAS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: SE OBSERVO QUE A LOS NIÑOS Y NIÑAS, DISFRUTAN DE ESPACIOS DE ARTE, DONDE SE PUEDEN EXPRESAR LOGRAN SU GRAN IMAGINACIÓN.

D 11 M 09 A 2025 Tema PREJARDIN A

RECURSOS: BEBES, CUENTOS, VIDEO "SEÑALES DE AUTISMO QUE NO SABÍAS QUE TENÍAS... BATIZ, AURICULARES. RUMPECABEZAS.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día se dio a los niños y a las niñas con caluroso abrazo de bienvenida. al ingresar al salón, cada niña y niño se recibio llamando por su nombre, seguido disfrutaron de cantos y rondas donde compartieron con sus demas companeros de niñas y niños, interactuaron con rincones de juego con muñecas y cuentos. los cuales se les permitio explorar para luego realizar el ejercicio planteado para este dia, en este espacio se observo que jeremith tomo el cuento de la vaca y lo observo con atencion, seguido se acerco al locker y lo guardo continuando juego con otros elementos, seguido se les preparó un espacio con colchonetas invitandolos a ubicarse en pareja y leer el cuento al compañero a través de lo que observara en este. Isa se ubico con Ifam. y fueron mencionando los elementos y las imagenes que observaron. mencionando el pinguino y al niño, Matias se ubico junto a Jeriana. y muy amable le fue mencionando los diferentes animales que conocia y los que no conocia, pregunto a la profesional como el koala. y el caracol, se mostro muy observador y curioso ante lo nuevo, Adrian fijo su atencion por poco tiempo en las imagenes del cuento dejandolo de lado, en cambio Ashley si lo tomo y muy atenta observo hoja por hoja. se les invito a dejar los cuentos sobre la mesa. y a ubicarse en colchonetas a observar el video preparado para este dia y seguido a tapar-se los oidos e intentar oir las cancrones.

Reflexión Pedagógica

En este espacio pude notar que se mostraron muy receptivos ante situaciones diferentes en el salon y permitiendoles compartir con otros companeros y companeras las actividades grupales

D 12 M 09 A 2025 Tema

Recursos: Mesa, cuentos, video, "Prevención de Maltrato y Abuso Sexual" Títeres, "Imagen de niño - niña" Botones de colores verde, amarillo, rojo. Pegante

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En este día las niñas y los niños fueron ingresando al salón animados, con abrazos afectuosas. fueron recibidos por la profesional, enseguida se les invito a jugar con los rompecabezas que estaban ubicadas en las mesas, también se le dejo como otra opción enhebrados permitiendoles elegir según fuera de gusto y atención. También disfrutaron de las rutinas de alimentación y aseo cuidado con el lavado de manos. Al finalizar se fueron encontrando con sus padres para realizar el recorrido al colegio como estrategia para transitar a otra etapa, en este ejercicio los padres acompañaron a sus hijos y participaron de actividades físicas, lúdicas en el colegio la paz y los niños animados compartieron estos espacios, Seguido conocieron las instalaciones pasando salón por salón, jardín y PTE jardín. En estos espacios se observo habilidades para el baile y movimientos corporales a. Elian, Ashley poco participativa a. Luciana., Jeremit. solo quería ir al parque ya que esto llamo más su atención. Los niños y niñas participaron animados al ver a los otros niños y recibir los abrazos que les entregaron al darles la bienvenida al colegio la paz. Es experiencia fue significativa ya que llegaron al jardín contando que bailaron con sus padres.

Reflexión Pedagógica

Pude notar que los niños y niñas comprendieron de forma experiencial el sentido de las transiciones que se realizan al llegar a un nuevo espacio donde tambien disfrutaran y aprenderan.

Mimos

D 15 M 09 A 2025 Tema NUESTRO ROSTRO

PREPARACIÓN A

SILLAS, MESAS, HOJAS, COLORES, CINTA.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día las niñas y los niños ingresaron al salón tranquilos fueron recibidos con saludos del bienvenida, de forma individual, seguido cuando estaba el grupo completo entonces diferentes rondas al saludarse como "Hola, buenos días amiguito, entre otras que fueron de su elección. Seguido encontraron un espacio de juego con muñecos, titeres y muñecas permitiendoles crear sus propios juegos a partir de los elementos que se encontraban a su alcance. Juego tomaron sus alimentos y rutina de higiene y autocuidado. Al pasar de nuevo al salón se ubicaron en semicirculo y realizaron ejercicios de respiración (la mariposa) para iniciar con la experiencia. Se les invito a pasar al espejo y observar sus rostros, permitiendoles observar sus cejas, pestañas, dientes, nariz, pasaron de forma individual y seguido se fueron agrupando, de nuevo se ubicaron en semicirculo y la profesional les pregunto Que habian observado donde respondieron: la cabeza mencionó Elian, la cara dijo la cara, se entonó mi carita redondita donde tocaron su rostro. se les entrego una hoja punteada donde realizaron la cara, primero con crayola y seguido se les entrego un par de ojos y una boca se observo que muchos ya identifican y ubican las partes de la cara Jeremit participo de la experiencia solo en la manualidad, ubicando los ojos y la boca, con el dedo indice fueron aplicando el colbon sobre las caritas que realizaron. Hoy Siguieron las instrucciones dadas, siendo mas receptivas y ordenadas en experiencias. donde requerian su coordinación mano-ojo.

Reflexión Pedagógica

Pude notar en la experiencia del dia que actividad se torno mas tranquila al dar inicio con ejercicios de respiración, logran captar la atención de las niñas y de los

Emmis

D 16 M 09 A 2025 TEMA: PROMOCIÓN DEL BAÑO DIARIO" LUCAS APRENDE A BAÑARSE"

Preescolar A

- RECURSOS: COCINAS, ALIMENTOS, LUCAS EL CAPIBARA, UNA CUBETA AGUA, ANIMALES PLÁSTICOS, JABÓN, TOALLAS DE PAPEL, CUENTO "EL BAÑO DE LUCAS, BATEA, BURBUJAS, CONTENEDORES DEL BAÑO.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día, las niñas y los niños ingresaron al salón tranquilos y animados fueron saludando a la profesional de atención en la primera infancia y a sus compañeros y compañeras. Al iniciar la jornada se fueron ubicando y en semicírculo se saludaron. Cantando sol, sol rito permitiendo identificar quien falto. Seguido se dispuso de espacios de juego con elementos de cocina, alimentos en este espacio Danny inicio jugando con las estufas y con las ollas a este se le unio, Juliana, Lia y Alejandra, logrando interactuar según fueron sus intereses, David tomo los alimentos con formas de frigorizar y teseo su juego con elementos de bebidas. Al finalizar realizaron sus rutinas de higiene y alimentación en compañía de la profesional. Al ingresar de nuevo al salón se les invito a sentarse como mariposas y a calmarse a través de la respiración de la mariposa, inhalando y exhalando mediante el movimiento de las manos. Al lograr la atención se abrio el pensamiento de forma simbólica con cada niña y niño preparandolos para la narración del cuento del "capibara que no se quería bañar, en este espacio las niñas y los niños se mostraron muy atentos escuchando la narración y observando al capibara, seguido se les invito a ubicarse al rededor del salón y les entrego un valde, un animal de plástico, una esponja y jabón donde de forma simbólica bañaron a los animales, todos participaron de la experiencia. se observo que fue del agrado de Jeremith, ya que centro su atención en este ejercicio por varios minutos y lavando con delicadeza cada parte del cuerpo de los animales dispuestos en la canasta. finalizaron secando y dejando en orden los elementos usados.

Reflexión Pedagógica

En este espacio puede notar que fue significativa para los niños, permitiendo fortalecer también las diferentes figuras y formas de los animales y sus partes.

Emmis

D 17 M 09 A 2025 Tema MOVER EL CUERPO AL RITMO DE LA MÚSICA

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día las niñas y los niños, ingresaron al salón tranquilos, saludaron a la profesional y a sus compañeros y compañeras, realizaron saludos de bienvenida a través de rondas infantiles., Seguido se les invito a ubicarse en sillas y mesas, segun fuera el gusto ya que encontraron rompecabezas de diferentes tematicas de animales, se observo que algunos niños ya realizan con más precisión y habilidad el armar y desarmar rompecabezas ubicando las figuras de forma correcta. entre los que armaron más rapido fue Elian, Mathias, Danna, Lia, David, otros intentaron realizar el ejercicio, encajando las fichas pero sin tener claro la lógica de las imagenes. luciana, no presto interes alguno en intentar armar, Ashley pidio ayuda a la profesional para poderlo armar, Seguido realizaron sus rutinas diarias y de autocuidado e higiene. Al ingresar al aula encontraron un espacio ambientado con sombreros y música suave, en este espacio se les invito a realizar la respiración de la mariposa, con el fin de captar la atención de las niñas y los niños. al finalizar este ejercicio se pusieron de pie y realizaron movimientos suaves guiados para calentar los músculos. Se fue poniendo música más rapida donde fueron bailando al ritmo de la carranga con "la gallina malligera", congelados, el baile del cuerpo en este momento se observo que muchos realizan movimientos coordinados al mover sus brazos y piernas, identificando las partes superiores e inferiores del cuerpo humano. luciana participo pero siempre quiere estar frente al espejo viendo sus movimientos.

Reflexión Pedagógica

En este día pude notar que disfrutaron de estas experiencias corporales con musica variada y con ritmos diferentes, fortaleciendo su fuerza, tono muscular

D 18 M 09 A 2025 Tema "CUENTO DE LOS ABRAZOS"

PLEJACHINA.

ABRAZOS, COJINES, MESAS, SILLAS HOJAS. CON IMAGEN DEL CUENTO COLORES.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día las niñas y los niños ingresaron al salón y fueron recibidos con caluroso saludo de bienvenida. por parte de la profesional de atención a la primera infancia. en el salón encontraran, espacios de juego y exploración con, titeres sobre colchonetas, cuentos variados sobre las mesas. en este espacio cada niña y niño eligio jugar con los que más fueron de su interes. Sofia, Ashley, Lia, Alana eligieron jugar con los titeres en las colchonetas, Evan prefirio observar los cuentos. Al llegar, Danna y Mathias. Pidieron a la profesional de atencion rompecabezas, eligiendo según sus propios intereses. a esta eleccion se sumo Jeremith el cual mostro mayor agrado del rompecabezas de la granja donde menciona palabras como "Ia, Ia-O". Seguido se realizo la lectura del cuento de los abrazos" en este cuento se narro un país de emociones y cada vez que se daban un abrazo, aparecian muchos colores como muestra de afecto al recibir abrazos. Seguido, se les invita a tomar un titere y darle un fuerte abrazo, a un compañero y asi mismo, y a repetir, soy muy inteligente, soy valioso, soy importante. este ejercicio lo hicieron. y se reian, Lucrana y Sofia solo querian ver se en el espejo. Seguido participaron del simulacro contra incendios, donde se les dio la instrucción de evacuar cuando se escuchara el pito., se observo que algunos niños les cuesta aun seguir instrucciones. Al ingresar de nuevo al yardin disfrutaron y realizaron las rutinas de autocuidado. diarias.

Reflexión Pedagógica

Pude observar que se tuvo que realizar variación de materiales en los espacios de juego ya que sus intereses fueron diferentes a los propuestos inicialmente

Emmys

Lunes 22 de Septiembre

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En este día las niñas y los niños ingresaron al jardín y fueron recibidos por la profesional de atención a la primera infancia con caluroso abrazo de bienvenida, seguido se les invito a saludar por medio de la ronda "Hola, Hola!" Seguido pasaron a realizar sus rutinas de higiene diaria. Al pasar de nuevo al salón encontraron un espacio de juego con rompecabezas donde se observo que han logrado mayor destreza al armar, unir y desarmar las diferentes figuras de los rompecabezas, al finalizar dejaron en orden los rompecabezas. Seguido se ubicaron en semicirculo y realizaron la respiración de la mariposa invitandolos a inhalar y ha exhalar usando sus manos, la profesional les explico que disfrutarian de un espacio agradable donde se podia dormir y descansar el cuerpo, fueron pasando en orden al salón de preparin donde se fueron ubicando sobre las colchonetas y fueron escuchando la narración del cuento "a donde va el gato en la noche" al iniciar las profesionales les preguntamos que hacian los niños en las noches y y las niñas Elian y Mathias respondieron de manera clara que se dormia en la casa. Seguido escucharon el cuento donde mencionaban a un gato que salia de noche y caminaba por la ciudad y en las mañanas llegaba a casa a dormir se realizo una asamblea permitiendoles expresar sus opiniones. a lo que Hanna dijo que los gatos no deben pasear en la noche por que se puede perder, Daniel dijo que le da miedo la oscuridad y que el duerme en su cama. Como acto simbolico se recreo una fogata con tubos, papel celofan rojo y una linterna donde jugaron a pasar malvaviscos y a comer de forma simbólica muy animados fueron participando de esta experiencia. queriendo pasar todos.

Reflexión Pedagógica

Puede notar que sus dialogos ya son más participativos y sus ideas son más concretas al participar en las asambleas, disfrutaron del juego simbólico al jugar con la fogata, tambien les llamo la atención observar las imagenes del cuento.

Powered by CamScanner

Martes 23 de Septiembre

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En este día las niñas y los niños fueron recibidos con calurosos saludos de bienvenida por parte de la profesional de atención a la primera infancia con calurosos saludos de bienvenida.
En el salón encontraron bolos y pelotas donde jugaron lanzandolas de un lado a otro. tambien la profesional les explico como se jugaba los bolos, muy atentas realizaron el ejercicio de de tumbar y armar de nuevo los bolos. en este espacio se observo que participo Kian, Matias, Danna, alanna. Seguido dejaron todo en orden y pasaron a realizar las rutinas de higiene diarias y consumo de alimentos. Tiempo despues jugaron en el salón con rondas tradicionales y bajaron al comedor donde participaron de rincones de juego encontrando la golosa, la pista con costales, y las mesas con jenga, fueron pasando por los diferentes espacios por grupos, iniciaron con el juego de jenga. donde se ubicaron en sillas y mesas armando y apilando las fichas por colores y formas, tambien por animales, en este espacio se les fue explicando como se jugaba, por otra parte Jeremit se divirtio de tumbar las fichas, pero no fue de su agrado armarlas. Al pasar al otro espacio las niñas y los niños se ubicaron en el comedor para observar como se realizaria el ejercicio de saltar con los costales, seguido se les entrego un costal a cada niño el cual se fueron poniendo, Ashley pedro ayuda, Jeremit tambien. los otros lo realizaron de forma independiente y saltaron animados por sus demas companeros, no jugaron con la golosa ya que prefirieron jugar con los costales ya que esto llamo mas su atención e interes.

Reflexión Pedagógica

Pude notar que al presentar diferentes alternativas de juego, les fortalece a las niñas y niños identificar de forma más clara sus intereses y gustos.

Powered by CamScanner

Miercoles 24 de Septiembre

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Siendo un día de disfraz de chef, los niños y niñas ingresaron animados al jardín luciendo sus disfraces al ingreso del jardín.
En el aula encontraron elementos de alimentos de verduras y frutas donde jugaron, también ayudaron a la profesional a pintar y organizar el cartel a la hora mencrono que la manzana parecía un corazón y Elian menciono que era roja, la zanahoria la ayudo a pintar. Mathias y pregunto que también tenía color verde, las uvas del cartel las pinto, Aaron al terminar, Elian observo la cartelera y observo el gorro que trajo de su casa y mencion "profe faltó el tenedor y el cuchillo." y se acerco a ayudar sin que se le indicara, mostrandose colaboradora, seguido pasaron a realizar las rutinas y rituales diarios de alimentación e higiene. Seguido en el área del comedor las profesionales prepararon un espacio con frutas y palos de pinchos, también con imagenes alusivas a las frutas y verduras, se fueron ubicando platos con fresas y banano frente a cada grupo y las profesionales fueron explicando como armarran los pinchos, esta experiencia agrado a las niñas y niños, donde se observo que participaron en este ejercicio con agrado y disfrutaron de los pinchos elaborados por cada niña y niño, para finalizar realizaron su lavado de manos y para correspondiente y pasaron de nuevo al comedor donde bailaron la rondo "Soy una fata" "el baile de las verduras" jugaron con los alimentos con mucho agrado y compartiendo los espacios con las niñas y niños del jardín. En el salón se ubicaron y se realizo asamblea donde se les pregunto si habían disfrutado de la actividad a lo que respondieron de forma positiva. en esta experiencias pude notar que junior atesoro el disfraz que elaboro su mamá siendo muy cuidadoso aunque no fue super elaborado como el de otros niños y niñas.

Reflexión Pedagógica:
Pude notar que a los niños y niñas estas experiencias son más significativas, ya que son mas vivenciales por su exploración activa.

Jueves 25 de Septiembre

Valoración y seguimiento al desarrollo

En este día las niñas y los niños ingresaron al salón y fueron recibidos con caluroso saludo de bienvenida por parte de la profesional de atención en el salón encontraron diferentes espacios de juego con tubos plásticos y enhebrados la maestra eligio las tablas de enhebrado y se recogio los tubos la profesional de atención aprovecho el espacio de concentración de las niñas y los niños y explico como se realizaba el ejercicio de enhebrar. muy atentos fueron observando y realizaron Tomando el tiempo de pasar el cordón por los agujeros fortaleciendo sus desarrollos psicomotores, seguido pasaron a realizar sus rutinas y rituales diarios, de higiene y alimentación. Las profesionales de atención preparaban espacios de juego uno se preparo con colchonetas y el gimnasio en este espacio pudieron saltar, gatear, trepar sin temor ya golpearse se recreo un espacio seguro y divertido proporcionando el movimiento corporal, en otro espacio fue de balones, en este pudieron lanzar, los balones haciendo uso de sus brazos y también de los pies, al patear las pelotas plasticas, se recreo otro espacio de baile jugando con sillas, en este espacio se indico que al diferenciar la música se sentarían y al sonido bailarían, se divirtieron mucho ya que todos participaron aunque Sofia no participo mucho ya que indico que tenia mucho sueño pero. la profesional le invito a bailar y lo realizo, el otro espacio recreado se realizo en el comedor con aros y conos con barras, para que pasaran saltando reptando y gateando, fortaleciendo su tono muscular, coordinación y motricidad gruesa. en este espacio todos participaron y realizaron de forma ordenada. uno seguido del otro.

Reflexión Pedagógica

Pude notar que la autonomía de las niñas y los niños se fortalece al permitirles elegir sus propios juegos y juguetes, que llamaran más su atención y son de su interes sin imponer. En estos espacios salieron de la rutina diaria ofreciendo nuevos espacios de estimulación sensorial.

Viernes 26 de Septiembre

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En este día las niñas y niños fueron recibidos con pista donde pudieron disfrutar de triciclos, carros haciendo recorrido en la calle, se ambientó con música alusiva a las carreras, carros y sus sonidos disfrutaron este espacio en compañía de sus padres. Al llegar al salón ingresaron animados de jugar con carros y del día soleado. Elian manifestó que estaba "haciendo un rico sol"; en el salón la profesional preparó tiras de colores que fue poniendo en las muñecas de las niñas y los niños preparándose para pasar al comedor y disfrutar de la actividad física propuesta para hoy, bajaron las escaleras emocionados y tranquilos, fueron participando con sus movimientos, con anterioridad se les recomendó jugar y bailar sin lastimar a sus compañeros del jardín. En el salón realizaron una manilla con varias tiras de colores y pasaron al comedor con los demás niños del jardín, jugaron también con globo en forma de corazón y movieron sus cuerpos al ritmo de la música en este espacio se observó que se ido fortaleciendo lazos de amistad por ejemplo Lia, busca para mimar a Elías un niño de caminadores, Danna busca a su hermano ver de párvulos, Elian, Mathias y Daniel se unieron en el comedor para bailar muy animados, David y Aaron disfrutan al compartir juegos, Alana y Emily jugaron con bombas tomadas de la mano desplazándose por el espacio del comedor. Ashley y Luciana por momentos compartieron juegos pero por poco tiempo. En el espacio de descanso se observa que Elian encontró una hoja escrita, y se acostó sosteniendo el papel y representando a un cuento inicio leyendole a David diciendo, que habra un señor que vendia leche y paso el papel a David y el recreo sus cuentos mediante la narración donde decía que el señor vendía leche y se le regó y se puso mal construyendo sus historias. **Reflexión Pedagógica:** pude observar que los niños y niñas recrean sus historias desde su imaginación con material poco elaborado como se observó con David y Elian.

Lunes 29 de Septiembre

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En este día se saludo a las niñas y los niños con un caluroso saludo, haciendo manos felices de llegada a su salón y compañía con sus amiguitos luego pasaron a jugar, socializar con sus pares bien matías, bien entraron celebrando el cumpleaños con los juegos de lula, comida, adam bien bajo tiempo vida ejercicio cantando se buscan para juga e independiente juegos como pasta dientes para el juego del papel Hidrosoluble, Daniela Isabella, busca los juguetes y se hace con el rincón a jugar el rol de chefs, con los diferentes alimentos, Emily Luciana Daniela bajo Justificar se pasaron y en medio de las colaciones los juguetes de cocina y comida para compartir una deliciosa pizza deco ellos. Abel Isaac toco una música con ella la vestía, y la pinta al terminar de los alimentos para jugar a que ella preparaba los alimentos. Alejandra tomo en sus manos una sartén de color, la arrastraba y le daba tiempo con la actividad central se ubico a las niñas y niños en los colchonetas, se coloco música relajante, se les explico como iba hacerse la actividad, se les dio crema de manos se les indico como deberían aplicarsela en los brazos, piernas, en la cara, el cuello, se les pedía que lo hicieran con suavidad, la mayoría pedían que se les diera más crema, luego se les dio las bandejas de pepino para que se los colocaran en los ojos algunos dijeron que estaba frio así lo expreso Daniel Jesús, Luciana, Lia Yuliana se calmaron un poco, cerrando sus ojos y se concentraron en la música. Se les pregunto si les gustaba esta actividad, ellos comentaron que si, se les pregunta si la habían echo alguna vez en casa, Junior contesto que no, seremithno le fue de su agrado y no se dejo los pepinos en los ojos. Para finalizar se recogio los pepinos, se les presento como deben hacer los ejercicios de respiración, lo realizaron con agrado.

Reflexión pedagógica:

Se evidencia que esta actividad les llamo la atención a las niñas y los niños porque les ayuda a fortalecer su autoestima, el cuidado de si mismos el poder estar tranquilos en algunos espacios.

Martes 30 de Septiembre

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En este dia las niñas y los niños fueron ingresando tranquilos al jardin, al ingresar se recibieron con mimos personificando a la persona sorda ya que se comunican a través de lenguaje de señas en el aula encontraron varios espacios de juego con fichas de lego y fichas de armatodo, estos espacios permitieron a las niñas y niños interactuar con sus pares, tambien crear y construir con las fichas sus propias posibilidades motoras a unir, apilar y construir. En este espacio se observo que Danna se apropio de algunas fichas de armatodo creando un castillo con el cual fue muy cuidadosa, entraban en llanto cuando algun compañero se acercaba a tomar las fichas en este dia se les trabajo, no lloran y en su lugar hablan con el fin de expresar sus necesidades. Seguido recogieron los juguetes dejando el salon ordenado. se ubico las colchonetas para poderles contar la historia de "Eva" en este espacio se les conto que eva era una bebe que los papas amaban mucho que al enterarse que no escuchaba, se pusieron tristes y luego le explicaron a los padres que ella podria hablar con las manos, a traves de las manos por medio de la lengua de señas. Seguido se fue mostrando las imagenes del leon y la seña del leon se puso frente a ellos y fueron imitando la seña, Seguido el barco, y cuando no podian realizar la seña Ashley se acerco a pedir ayuda y asi poco a poco fueron acercandose a la profesional a pedir ayuda se mostraron tambien el tren, la cama, arroz, manzana, banano mariposa, huevo, conejo, Seguido se les entrego una imagen con la seña y la colorearon. Se les inurto a ponerse comodos y colorear la imagen, seguido la ubicaron en la pared con el fin de identificar e imitar cada seña.

Reflexión Pedagógica

Pude notar que esta experiencia los niños y niñas fueron muy receptivos al este lenguaje comprendiendo el sentido de la actividad, tambien opinaron frente a eva y el cuento y narrando lo comprendido.

Powered by CamScanner